Ysgol Glan Morfa

Cynllun Datblygu Ysgol

2024-25

Crynodeb Cyhoeddedig

"Gyda'n Gilydd Fe Lwyddwn"

Hunan-werthuso’r ysgol: crynodeb
Cryfderau: • Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu’r wybodaeth, y dealltwriaeth a’r medrau sy’n briodol i’w hoedran a’u gallu ac yn bodloni'r disgwyliadau cenedlaethol. • Gydag anogaeth, mae mwyafrif y disgyblion yn cofio dysgu blaenorol yn briodol, yn ennill gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau newydd. • Maent yn datblygu eu medrau meddwl a datrys problemau yn briodol. • Mae rhan fwyaf o ddysgwyr yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u mannau cychwyn, a'u gallu. Mae hyn yn gyson ar draws y mwyafrif o ddosbarthiadau ac ar draws y camau cynnydd. • Mae rhan fwyaf o ddisgyblion ADY a MATh yn gwneud cynnydd da mewn perthynas â'u mannau cychwyn a'u targedau heriol. • O ran eu medrau, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion o gartrefi incwm isel yn gwneud cynnydd cryf mewn perthynas â'u mannau cychwyn a'u hoedran a'u gallu. • Mae mwyafrif y disgyblion yn datblygu'r medrau dysgu sydd eu hangen arnynt i gael mynediad i'r cwricwlwm cyfan yn dda. Mae gan fwyafrif y medrau llythrennedd, rhifedd a digidol sy'n ofynnol er mwyn dyfnhau eu dealltwriaeth. • Mae disgyblion yn mwynhau eu gwersi ac yn dangos agweddau cadarnhaol tuag at ddysgu. • Ceir ystod eang o gyfleoedd i ddisgyblion i gyfrannu at fywyd ysgol trwy wahanol grwpiau llais disgyblion e.e cynghorau amrywiol. • Mae'r disgyblion yn dweud eu bod nhw'n teimlo'n ddiogel ac yn hapus yn yr ysgol. • Mae staff yn adnabod disgyblion yn dda iawn. • Ceir perthynas broffesiynol gref iawn rhwng disgyblion a staff. • Mae ystafelloedd dosbarth yn amgylcheddau dysgu cynhyrchiol, gweithredol a deniadol. • Mae'r gwersi wedi'u cynllunio'n dda ac yn adeiladu'n ddilynol ar wybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth disgyblion. • Mae staff yn ystyried beth mae disgyblion am ei ddysgu amdano ac mae eu diddordebau yn dylanwadu ar themâu ysgol. • Mae'r ysgol yn gymuned ysgol hapus ac amrywiol iawn. • Mae gan yr ysgol ethos ofalgar a chynhwysol. • Mae'r ysgol yn gweithio'n llwyddiannus gydag amrywiaeth eang o asiantaethau allanol i gefnogi pob plentyn a'u teuluoedd. • Mae trefniadau pontio'n gryf. • Mae gan yr ysgol ffocws cryf ar ddatblygu arbenigedd staff ac ymwneud â dysgu proffesiynol; mae hyn yn helpu staff i fyfyrio ar eu haddysgu a gweithio gyda'i gilydd i wella eu hymarfer. • Mae gan y llywodraethwyr ymwybyddiaeth dda o waith yr ysgol ac maent yn cefnogi'r ysgol yn effeithiol. • Mae gweledigaeth glwstwr glir yn ei lle sy'n cyd-fynd yn agos ag egwyddorion Cwricwlwm i Gymru; mae hyn wedi ei ddatblygu'n dda gyda’r clwstwr, disgyblion, rhieni /gofalwyr a llywodraethwyr. • Mae gweithgareddau hunan-werthuso rheolaidd a chadarn yn parhau.

Meysydd i'w datblygu:

1. Gwella Annibyniaeth a Gwytnwch y Dysgwyr
2. Gwella'r Systemau Asesu i Olrhain Cynnydd
3. Cefnogaeth i Ddisgyblion ag Anghenion Ychwanegol (ADY)
4. Gwella Llesiant Disgyblion
5. Mireinio'r Cwricwlwm i Gynyddu Ymgysylltiad
6. Datblygu Darpariaeth Awyr Agored
7. Hyfforddiant Staff ar Addysgu Cynhwysol
8. Gwella'r Proses Hunan Arfarnu
9. Datblygu Arweinyddiaeth yr Ysgol
10. Datblygu a Gwella Adborth Effeithiol

BLAENORIAETH	CYNNYDD DA IAWN	CYNNYDD CADARN	CYNNYDD BODDHAOL	CYNNYDD CYFYNGEDIG
Llafar (MA1) Datblygu sgiliau llafar ein disgyblion drwy ymsefydlu Llais 21 drwy'r ysgol ymhob Maes Dysgu a Phrofiad.				
Asesu - Cwricwlwm Newydd Datblygu a mireinio ein prosesau asesu wrth i ni ddatblygu systemau i fesur eu cynnydd wrth iddynt symud drwy'r ysgol.				
Rhifedd (MA1) Datblygu sgiliau rhifedd ein disgyblion ar draws y cwricwlwm. Ydy ni yn rhoi digon o gyfleoedd iddynt gymhwyso eu medrau ar draws y cwricwlwm?				
Arweinyddiaeth (MA5) Datblygu rolau arweinyddiaeth yr ysgol yn effeithiol ac yn sgil hyn ein prosesau hunan arfarnu.				

BLAENORIAETHAU CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2024/25		
Blaenoriaeth	Camau Allweddol	Cefnogaeth

Sut gallwn ni herio ein disgyblion ymhellach o fewn y dosbarth, ardaloedd allanol ac mewn sgiliau sylfaenol gan feithrin a datblygu annibyniaeth, a gwytnwch ein dysgwyr ar draws pob maes dysgu.	1. Asesu anghenion dysgu disgyblion: Gwneud asesiadau rheolaidd i ddeall anghenion unigol pob disgybl a'r meysydd lle gellir cynnig her ychwanegol. 2. Datblygu gweithgareddau heriol yn y dosbarth: Creu cynlluniau gwersi sy'n cynnwys tasgau sy'n herio disgyblion i feddwl yn feirniadol, datrys problemau, ac ymestyn eu gallu. 3. Defnyddio'r ardaloedd allanol yn effeithiol: Defnyddio'r ardaloedd allanol ar gyfer gweithgareddau ymarferol sy'n annog annibyniaeth a gwydnwch, megis prosiectau tîm a gweithgareddau datrys problemau awyr agored. 4. Datblygu sgiliau sylfaenol yn gadarn: Sicrhau bod gan ddisgyblion ddealltwriaeth gadarn o'r sgiliau sylfaenol mewn mathemateg, iaith, a llythrennedd, gan roi seiliau i ddelio â heriau mwy cymhleth. 5. Meithrin sgiliau meddwl annibynnol: Annog disgyblion i gymryd mwy o gyfrifoldeb dros eu dysgu eu hunain, gyda chyfleoedd i ymchwilio, cwblhau tasgau annibynnol, a defnyddio hunan-asesu. 6. Cynyddu strategaethau gwahaniaethu: Sicrhau bod strategaethau gwahaniaethu ar waith sy'n galluogi disgyblion o bob gallu i gael eu herio yn briodol, gan gynnwys disgyblion MAT (Mwy Abl a Thalentog). 7. Hyfforddiant i staff - Darparu hyfforddiant i staff ar sut i gyflwyno gwersi mwy heriol a datblygu dulliau addysgu sy'n cefnogi annibyniaeth a gwydnwch dysgwyr. 8. Monitro cynnydd a chefnogi gwydnwch - Monitro cynnydd disgyblion yn rheolaidd a darparu cymorth ychwanegol i feithrin gwydnwch, yn enwedig ar gyfer tasgau heriol neu dreialon personol.	• Athrawon i ymweld ac arfer dda yn fewnol ac yn allanol. • Buddsoddi mewn adnoddau pellach yn yr ardaloedd tu allan. • Consortia i ymuno gyda'r Ysgol mewn teithiau cerdded a chynnig adborth.

Rhesymeg	**Mae herio disgyblion yn hanfodol ar gyfer eu datblygiad personol ac academaidd. Trwy feithrin annibyniaeth a gwytnwch, rydym yn paratoi ein dysgwyr i wynebu heriau'r dyfodol gyda hyder a sgiliau problem-datrys effeithiol. Mae sicrhau bod disgyblion yn gallu gweithio'n annibynnol a dangos gwytnwch yn eu paratoi'n well ar gyfer y gweithle a bywyd y tu allan i'r ysgol. Mae hyn yn rhan annatod o'u datblygiad proffesiynol a phersonol. Yn dilyn ein prosesau hunan arfarnu daeth hi'n amlwg fod hyn yn rhywbeth rydym eisiau datblygu ymhellach.**

<u>Cerrig Milltir Rhagfyr</u>	<u>Cerrig Milltir Mawrth</u>	<u>Cerrig Milltir Gorffennaf</u>
Asesu anghenion dysgwyr: • Wedi cynnal asesiadau cychwynnol ar gyfer pob disgybl i ddeall eu hanghenion dysgu unigol ac adnabod y rhai sy'n elwa o fwy o her. • Cyflwyno system asesu gwydnwch a hunan-asesu ar gyfer datblygiad dysgwyr. **Gweithgareddau heriol yn y dosbarth**: • Wedi datblygu ac arbrofi gyda gweithgareddau gwersi a gynlluniwyd i herio disgyblion yn fwy. • Datblygu cynlluniau gwersi sy'n cynnwys problemau datrys a gweithgareddau sy'n meithrin gwydnwch. **Defnyddio ardaloedd allanol**: • Wedi defnyddio ardaloedd allanol ar gyfer gweithgareddau ymarferol mewn o leiaf un maes dysgu, gan gynnwys gweithgareddau sy'n hyrwyddo gwaith tîm ac annibyniaeth.	**Addasu dulliau dysgu**: • Wedi gwella ac addasu strategaethau gwahaniaethu yn y dosbarth i wella heriau ar gyfer disgyblion o bob gallu. • Cynnal adolygiad canol tymor o'r gweithgareddau allanol, gan gofnodi cynnydd mewn annibyniaeth a sgiliau datrys problemau. **Datblygu sgiliau meddwl annibynnol**: • Disgyblion wedi cael cyfleoedd i arddangos eu gallu i weithio'n annibynnol trwy brosiectau neu brosiectau ymchwil o fewn y dosbarth a'r ardaloedd allanol. • Cryfhau strategaethau i helpu disgyblion i hunanasesu eu gwaith a gosod targedau personol. **Hyfforddiant i staff**: • Hyfforddiant rheolaidd wedi'i ddarparu i athrawon ar addysgu mwy heriol a strategaethau meithrin gwydnwch ac annibyniaeth. • Arfarnu cynnydd dysgwyr o ran eu gallu i ymdopi â heriau newydd, a chymhwyso strategaethau newydd os oes angen.	**Monitro cynnydd disgyblion**: • Cynnal asesiad terfynol o gynnydd disgyblion yn eu gallu i ddelio â heriau, a meithrin annibyniaeth a gwydnwch. • Dangos gwelliant sylweddol mewn sgiliau datrys problemau a gwaith annibynnol ar draws pob grŵp o ddysgwyr. **Integreiddio arferion newydd**: • Integreiddio dulliau dysgu heriol, annibyniaeth a gwydnwch yn llawn mewn cynlluniau gwersi ar gyfer y flwyddyn nesaf. • Rhannu arfer da o fewn y staff, gyda phob athro yn defnyddio dulliau ymarferol o herio disgyblion ac annog gwydnwch. **Datblygu ardaloedd allanol yn llawn**: • Ardaloedd allanol wedi'u defnyddio'n llawn ar draws nifer o feysydd dysgu gyda thystiolaeth o'u heffaith ar ddatblygiad dysgwyr mewn gwydnwch, gwaith tîm ac annibyniaeth.
Blaenoriaeth	**Camau Allweddol**	**Cefnogaeth**
2. Sut gallwn ni fireinio ein harferion asesu a chwricwlwm i sicrhau eu bod yn cefnogi ac olrhain cynnydd disgyblion yn effeithiol ar hyd eu taith academaidd	**Adolygu a Diwygio'r Cwricwlwm Presennol**: • Adolygu cynnwys a strwythur y cwricwlwm presennol i sicrhau bod y cynnwys yn berthnasol, yn heriol, ac yn cyd-fynd â sgiliau a gallu pob disgybl. • Sicrhau bod y cwricwlwm yn hyrwyddo cynhwysiant a chydraddoldeb, gan ateb anghenion disgyblion o bob cefndir. **Datblygu Systemau Asesu Clir a Chyson**: • Sicrhau bod prosesau asesu yn cael eu defnyddio'n gyson ledled yr ysgol, ac yn cyd-fynd â gofynion y Cwricwlwm i Gymru. • Integreiddio dulliau asesu ffurfiannol a chrynodol i olrhain cynnydd disgyblion mewn modd effeithiol ac amserol. **Hyfforddi Athrawon ar Ddefnyddio Asesu i Wella Dysgu**:	• Cydweithio gyda'r Clwstwr a DARPL yn effeithiol. • Rhannu arfer dda ac ymweld ac ysgolion sydd yn defnyddio asesu yn effeithiol I wella'r dysgu.

- Cynnig cyfleoedd hyfforddi i staff i sicrhau eu bod yn hyderus wrth ddefnyddio data asesu i deilwra gwersi ac addysgu i anghenion unigol disgyblion.
- Datblygu gallu athrawon i roi adborth ystyrlon sy’n gwella cynnydd a ymgysylltiad disgyblion.

 Defnyddio Data Asesu i Lywio Penderfyniadau Cwricwlwm:

- Dadansoddi data asesu yn rheolaidd i nodi meysydd lle mae angen cefnogaeth neu welliant, gan lywio datblygiadau cwricwlwm yn barhaus.
- Sicrhau bod data cynnydd disgyblion yn cael ei ddefnyddio i deilwra’r dysgu a’r addysgu yn unol â’u hanghenion unigol.

 Asesu Cynnydd Disgyblion ar Draws Pob Maes Dysgu:

- Sicrhau bod cynnydd disgyblion yn cael ei asesu’n barhaus ar draws yr holl feysydd dysgu, gan gynnwys datblygu sgiliau sylfaenol a sgiliau bywyd.
- Cynnwys disgyblion yn y broses asesu i feithrin hunanwerthusiad a hyder yn eu dysgu eu hunain.

 Gwella Adborth ac Ymgysylltiad Disgyblion:

- Sicrhau bod disgyblion yn derbyn adborth amserol ac adeiladol ar eu cynnydd, gan feithrin ymdeimlad o gynnydd a chyflawniad personol.
- Codi cymhelliant a ymgysylltiad disgyblion trwy gynnwys gweithgareddau a phrofiadau dysgu sy’n adeiladu ar eu cryfderau unigol.

 Monitro ac Adolygu Cynnydd:

- Gweithredu system o fonitro rheolaidd i fonitro cynnydd disgyblion, gan sicrhau bod mesurau adfer ar waith i gefnogi unrhyw rai nad ydynt yn cyrraedd eu targedau.
- Adolygu dulliau asesu yn barhaus i sicrhau eu bod yn effeithiol ac yn cyd-fynd ag amcanion dysgu’r ysgol.

 Cynlluniau Unigol ar gyfer Disgyblion Ag Anghenion Ychwanegol:

- Addasu’r broses asesu ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol, gan sicrhau bod strategaethau gwahaniaethu effeithiol ar waith.
- Monitro a chefnogi disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn barhaus i sicrhau eu

	bod yn cael cyfleoedd cyfartal i lwyddo.	
Rhesymeg	**Yn dilyn ein hunan arfarnu rydym yn teimlo fod dal lle i wella a mireinio ein harferion asesu a chwricwlwm. Mae prosesau asesu a chwricwlwm cadarn yn hanfodol ar gyfer gwerthuso cynnydd disgyblion yn gywir. Trwy fireinio ein harferion asesu, gallwn sicrhau ein bod yn deall lle mae pob disgybl yn eu taith ddysgu ac yn rhoi'r cymorth angenrheidiol iddynt symud ymlaen. Yn ogystal a hyn mae mireinio ein harferion asesu a chwricwlwm yn** • **Gwella Ansawdd Addysg** • **Cynyddu Ymgysylltiad a Chymhelliant Disgyblion** • **Cydraddoldeb a Chynhwysiant** • **Gosod Sylfeini Cadarn ar gyfer y Dyfodol** • **Adnabod a Datblygu Doniau a Gallu** • **Cefnogi Datblygiad Proffesiynol Athrawon**	
<u>Cerrig Milltir Rhagfyr</u> **Adolygu a Diwygio'r Cwricwlwm**: • Cynnal adolygiad cychwynnol o'r cwricwlwm presennol, gan nodi meysydd i'w gwella o ran cynnwys a strwythur. • Sicrhau bod meysydd dysgu'n cyd-fynd ag anghenion disgyblion, gan gynnwys anghenion ychwanegol. **Datblygu Systemau Asesu**: • Cychwyn ar broses o wella ac unffurfio'r systemau asesu i sicrhau cysondeb ledled yr ysgol. • Cynnal hyfforddiant cychwynnol ar arferion asesu ar gyfer staff. **Defnyddio Data Asesu**: • Defnyddio data asesu i adnabod grwpiau o ddisgyblion sydd angen cymorth neu her ychwanegol. • Gosod targedau unigol ar gyfer disgyblion a fydd yn cael eu hadolygu yn y tymor nesaf.	**<u>Cerrig Milltir Ebrill</u>** **Hyfforddiant Staff ac Adolygu'r Cwricwlwm**: • Cwblhau ail ran hyfforddiant staff ar ddefnyddio asesu i lywio addysgu. • Integreiddio gwelliannau i'r cwricwlwm yn seiliedig ar yr adolygiad cychwynnol a adborth gan staff a disgyblion. **Adborth ac Ymgysylltiad Disgyblion**: • Sicrhau bod disgyblion yn derbyn adborth cyson ac adeiladol ar eu cynnydd. • Cychwyn ymgyrchoedd i gynyddu ymgysylltiad disgyblion â'r broses asesu, gan gynnwys hunanwerthuso. **Gwella'r Broses Fonitro**: • Sicrhau bod systemau i fonitro cynnydd disgyblion wedi eu gweithredu'n gyson. • Cyfarfodydd i adolygu cynnydd disgyblion yn erbyn targedau a gosod targedau newydd lle bo angen.	**<u>Cerrig Milltir Gorffennaf</u>** **Monitro Cynnydd Disgyblion**: • Cynnal dadansoddiad manwl o gynnydd disgyblion ar draws pob maes dysgu. • Cwblhau adolygiad terfynol o effaith newidiadau i'r cwricwlwm a'r prosesau asesu. **Cefnogi Datblygiad Proffesiynol**: • Asesu effaith yr hyfforddiant a chynllunio rhagor o ddatblygiad proffesiynol lle bo angen. • Rhannu arfer da ar draws yr ysgol ac mewn clystyrau lleol. **Cynllunio ar gyfer Y Dyfodol**: • Datblygu cynllun ar gyfer y flwyddyn academaidd nesaf yn seiliedig ar yr hyn sydd wedi'i ddysgu o'r broses o fireinio'r cwricwlwm ac asesu. • Cynllunio ar gyfer camau pellach i gefnogi disgyblion nad ydynt wedi cyrraedd eu targedau neu sydd angen mwy o gefnogaeth.

3. Pa gymorth wedi'i dargedu a datblygiad proffesiynol y gallwn ei ddarparu i'n harweinwyr ysgol newydd i sicrhau eu bod yn trosglwyddo'n effeithiol a'u bod yn llwyddo yn eu rolau?	▯ **Sefydlu Rhaglen Indiwchyniad Arweinwyr**: • Datblygu rhaglen strwythuredig i arweinwyr newydd, gan gynnwys cymorth mentora a chyfleoedd arsylwi ar arferion da mewn arweinyddiaeth ysgolion eraill. ▯ **Mentora a Chyfarwyddyd Personol**: • Penodi mentor profiadol i bob arweinydd newydd, gan sicrhau bod ganddynt gefnogaeth barhaus a chyngor personol wrth iddynt ddatblygu yn eu swydd. ▯ **Datblygu Medrau Arweinyddiaeth**: • Trefnu hyfforddiant ar sgiliau arweinyddiaeth allweddol megis gwneud penderfyniadau strategol, datrys problemau, rheoli pobl, a chyfathrebu effeithiol. • Canolbwyntio ar arferion arwain sy'n gwella safonau addysgol a lles disgyblion. ▯ **Adborth Cyson a Monitro Cynnydd**: • Darparu cyfleoedd i arweinwyr newydd dderbyn adborth rheolaidd gan eu mentoriaid a'u goruchwylwyr, gan fonitro eu cynnydd yn erbyn amcanion arweinyddiaeth penodol. ▯ **Cyfleoedd ar gyfer Datblygiad Proffesiynol Parhaus**: • Sicrhau bod arweinwyr newydd yn mynychu cyfres o weithdai neu seminarau ar arweinyddiaeth ysgol, gan gadw i fyny â datblygiadau cyfredol mewn arweinyddiaeth addysgol. • Hyrwyddo rhwydweithiau dysgu proffesiynol lle gall arweinwyr newydd gyfnewid syniadau a phrofiadau gyda chydweithwyr o ysgolion eraill. ▯ **Sefydlu Cyfarfodydd Rheolaidd ar gyfer Rhannu Arferion Da**: • Cynnal cyfarfodydd rheolaidd ar gyfer arweinwyr ysgol newydd i rannu arferion da, heriau a llwyddiannau. Bydd hyn yn eu helpu i ddatblygu hyder a sgiliau yn ymarferol. ▯ **Cymorth i Ddatblygu Strategaethau a Gweledigaethau Clir**: • Cynnig hyfforddiant ac arweiniad i arweinwyr newydd ar sut i ddatblygu	• Cymorth gyda canfod hyfforddiant pellach i uwch arweinwyr. Arweinydd her i ddarparu hyfforddiant I ddatblygu'r arweinyddion.

	strategaeth ysgol glir sy’n cyd-fynd â gweledigaeth yr ysgol ar gyfer dysgu ac addysgu. **Asesu Perfformiad a Chynllunio ar gyfer Datblygiad Ymlaen**: • Cynnal asesiad terfynol o berfformiad yr arweinwyr newydd ar ddiwedd y flwyddyn academaidd, gan gytuno ar gamau pellach ar gyfer eu datblygiad proffesiynol yn barhaus.	
Rhesymeg	**Yn ystod y flwyddyn ddiwethaf mae newid mawr wedi bod i’n uwch dim arweinyddol gyda tri arweinydd newydd yn ein hysgol. Mae darparu cymorth wedi’i dargedu a datblygiad proffesiynol i’n harweinwyr ysgol newydd yn hanfodol i sicrhau trosglwyddiad esmwyth ac effeithiol i’w rolau newydd. Drwy fuddsoddi yn eu datblygiad, gallwn gryfhau arweinyddiaeth ein hysgol, gwella ansawdd addysgu a dysgu, a meithrin diwylliant dysgu cadarnhaol sy'n buddio pawb yn ein cymuned ysgol.**	
Cerrig Milltir Rhagfyr **Rhaglen Indiwchyniad wedi'i Sefydlu**: • Rhaglen sefydlu a mentora ar gyfer arweinwyr newydd wedi’i rhoi ar waith. Mae pob arweinydd newydd wedi derbyn mentor ac wedi mynychu sesiynau cyntaf yr hyfforddiant. **Asesiad Cychwynnol o Anghenion**: • Gweithredu asesiad cychwynnol i ddeall cryfderau a meysydd datblygu pob arweinydd newydd. **Hyfforddiant Arweinyddiaeth Cychwynnol**: • Cynnal gweithdai cychwynnol ar sgiliau arweinyddiaeth sylfaenol megis gwneud penderfyniadau strategol a chyfathrebu.	**Cerrig Milltir Mawrth** **Mentora Parhaus ac Adborth Rheolaidd**: • Parhau â’r broses mentora gyda chyfarfodydd rheolaidd a sesiynau adborth personol i fonitro cynnydd arweinwyr newydd. **Hyfforddiant a Sgiliau Arweinyddiaeth Uwch**: • Gweithredu gweithdai arweinyddiaeth uwch yn canolbwyntio ar ddatrys problemau cymhleth a rheoli newid yn effeithiol. **Cyfarfodydd Rhannu Arferion Da**: • Cynnal y cyntaf mewn cyfres o gyfarfodydd rhannu arferion da gyda’r arweinwyr newydd a’u cydweithwyr.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** **Adolygiad o Gynnydd Arweinwyr**: • Cynnal adolygiad terfynol o berfformiad pob arweinydd newydd, gan asesu eu cynnydd yn erbyn y meini prawf a osodwyd yn y rhaglen. **Datblygiad Proffesiynol Parhaus**: • Llunio cynllun datblygu proffesiynol i’r arweinwyr newydd er mwyn sicrhau eu bod yn cael cyfleoedd i barhau i wella a dysgu ar ôl cwblhau’r rhaglen. **Adroddiad Cynnydd i’r Uwchraddolion**: • Paratoi adroddiad i’r bwrdd ysgol ac uwch dîm arweinyddiaeth yn amlinellu’r cynnydd a wnaed gan yr arweinwyr newydd ac argymhellion ar gyfer cymorth pellach.

4. Sut gallwn ni wella ein darpariaeth llesiant, cymorth ar gyfer anghenion ychwanegol, grwpiau penodol o ddysgwyr a strategaethau gwahaniaethu i greu amgylchedd dysgu cynhwysol a chefnogol i bob disgybl?	Adolygu a Gwella Systemau Cymorth Llesiant • Cynnal adolygiad o'r systemau cymorth llesiant presennol i adnabod bylchau ac anghenion ychwanegol. • Datblygu cynllun gweithredu i wella darpariaeth llesiant, gan gynnwys cefnogaeth seicolegol ac emosiynol i ddisgyblion. 2. Cynllunio Cymorth Unigol i Ddisgyblion ag Anghenion Ychwanegol • Sicrhau bod pob disgybl ag anghenion ychwanegol yn derbyn cynllun addysg unigol wedi'i addasu'n llawn i'w hanghenion. • Adolygu'r cynlluniau hyn yn rheolaidd i fonitro cynnydd ac addasu'r cymorth yn unol â hynny. 3. Datblygu Strategaethau Gwahaniaethu Effeithiol • Hyfforddi athrawon a staff cymorth i weithredu strategaethau gwahaniaethu mewn addysgu a dysgu er mwyn diwallu anghenion dysgwyr penodol. • Creu adnoddau a chanllawiau i athrawon eu defnyddio i sicrhau bod pob plentyn yn cael mynediad cyfartal i'r cwricwlwm. 4. Cydweithio â Rhieni a Chynghorwyr Arbenigol • Sefydlu llwybrau cyfathrebu rheolaidd gyda rhieni a gweithwyr proffesiynol allanol (e.e. seicolegwyr addysg, therapyddion) er mwyn sicrhau cydweithrediad effeithiol wrth gefnogi dysgwyr ag anghenion ychwanegol. 5. Monitro a Mesur Cynnydd Disgyblion o Grwpiau Penodol • Datblygu system monitro i olrhain cynnydd disgyblion o grwpiau penodol (e.e. disgyblion ag ADY, disgyblion difreintiedig). • Defnyddio'r data i lywio addasiadau i'r ddarpariaeth dysgu a llesiant. 6. Hyfforddiant i Staff ar Iechyd Meddwl a Llesiant • Cynnal rhaglen hyfforddiant ar gyfer staff i ddatblygu eu hymwybyddiaeth a'u sgiliau mewn cefnogi iechyd meddwl a llesiant disgyblion. • Hybu arferion llesiant fel rhan o ddiwylliant ysgol gyfan. 7. Creu Amgylchedd Dysgu Cynhwysol	• Cymorth gan Thrive o ran sefydlu Thrive yn yr Ysgol. • Hyfforddiant gwahaniaethu effeithiol. • Hyfforddiant/Arfer dda o ran tracio cynnydd.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Adolygu ac addasu’r ardaloedd dysgu i sicrhau eu bod yn gynhwysol ac yn cefnogi anghenion amrywiol dysgwyr.
Gwella mynediad at adnoddau ac offer addysgol ar gyfer disgyblion sydd angen cefnogaeth ychwanegol.

8. Codi Ymwybyddiaeth Ymhlith Disgyblion

Cynnal gweithdai ac ymgyrchoedd llesiant i godi ymwybyddiaeth ymhlith disgyblion o bwysigrwydd cefnogi ei gilydd, yn enwedig disgyblion ag anghenion ychwanegol.
Creu diwylliant ysgol o gydymdeimlad, parch a chefnogaeth gymdeithasol.

</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rhesymeg</td>
<td colspan="2">Mae gwella ein darpariaeth llesiant, cymorth ar gyfer anghenion ychwanegol, grwpiau penodol o ddysgwyr a strategaethau gwahaniaethu yn flaenoriaeth hanfodol ar gyfer sicrhau bod pob disgybl yn derbyn yr addysg, cefnogaeth ac amgylchedd sydd eu hangen arnynt i lwyddo. Trwy ganolbwyntio ar y meysydd hyn, gallwn greu ysgol lle mae pob disgybl yn teimlo'n gynhwysol, cefnogol ac yn barod i gyflawni eu potensial llawn.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cerrig Milltir Rhagfyr

Hyfforddiant a Mwy o Strategaethau Gwahaniaethu

Cynnal hyfforddiant pellach ar gyfer staff ar ddefnyddio strategaethau gwahaniaethu yn y dosbarth.
Datblygu adnoddau newydd sy’n cefnogi gwahaniaethu mewn dysgu ac addasu arferion asesu ar gyfer disgyblion o grwpiau penodol.

</td>
<td>Cerrig Milltir Mawrth

 Hyfforddiant a Mwy o Strategaethau Gwahaniaethu

Cynnal hyfforddiant pellach ar gyfer staff ar ddefnyddio strategaethau gwahaniaethu yn y dosbarth.
Datblygu adnoddau newydd sy’n cefnogi gwahaniaethu mewn dysgu ac addasu arferion asesu ar gyfer disgyblion o grwpiau penodol.

 Gwella System Monitro Cynnydd

Cyflwyno system monitro i olrhain cynnydd disgyblion o grwpiau penodol, gan gynnwys dysgwyr ag ADY a grwpiau difreintiedig.
Cyflwyno canlyniadau cychwynnol o’r broses monitro i lywio newidiadau i’r cwricwlwm a'r ddarpariaeth.

 Ymgysylltu â Gweithwyr Proffesiynol Allanol

Ehangu cydweithrediad â gweithwyr proffesiynol allanol, megis seicolegwyr addysg neu therapyddion, i ddarparu cefnogaeth arbenigol i ddisgyblion

</td>
<td>Cerrig Milltir Gorffennaf

 Adolygu a Gwerthuso Cynnydd

Cynnal adolygiad terfynol o’r cynnydd a wnaed gyda’r disgyblion ag ADY a grwpiau penodol, gan ddefnyddio data monitro.
Adrodd yn ôl i rieni ar gynnydd ac addasiadau i’r cynlluniau cymorth unigol.

 Gwella'r Amgylchedd Dysgu Cynhwysol

Addasu’r ardaloedd dysgu ac adnoddau yn y dosbarth ac yn yr ardaloedd allanol i sicrhau bod pob plentyn yn cael mynediad cyfartal at yr adnoddau ac amgylchedd dysgu cynhwysol.

 Sicrhau Parhad Strategaethau a Rhannu Arfer Da

Sicrhau bod y strategaethau llesiant a’r dulliau gwahaniaethu wedi’u hymgorffori’n llawn yn arferion dyddiol yr ysgol.
Rhannu arfer gorau ar draws

</td>
</tr>
</table>

		staff a datblygu cynllun parhad ar gyfer y flwyddyn academaidd nesaf.